

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы, 2023 г.
3.	Дисциплина (модуль)	Философия образования и науки
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенций	
		1 вариант	2 вариант
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4, 16, 17, 20, 27, 28	5, 6, 7, 26, 27

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Общие вопросы философии науки	УК-1	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Цивилизационные особенности науки и ее значение для развития общества.	Соотносить науку с религией, философией, искусством и образованием.	Средствами анализа науки, как цивилизационного феномена.	Работа на практических занятиях, общая контрольная работа (тест); конспект лекции.
Раздел 2. Характеристики познавательной деятельности	УК-1	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Понятия и категории гносеологии.	Трактовать истину с точки зрения имеющихся концепций.	Приемами анализа результатов научных исследований с точки зрения альтернативных концепций истинности.	Общая контрольная работа (тест); дискуссия.
Раздел 3. Философские проблемы образования	ОПК-8	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Этические категории, лежащие в основе образовательной деятельности.	Находить смыслы образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека.	Принципами педагогики ненасилия.	Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» - 60 баллов и менее «3» - 61-80 баллов «4» - 81-90 баллов «5» - 91 – 100 баллов

Контрольные задания (не менее двух вариантов)

Вариант 1

1. Всегда ли научное знание является истинным? (3 минуты)
2. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (3 минуты)
3. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (3 минуты)
4. Является ли научное знание в соответствие с концепцией М. Полани зависящим от субъекта? (3 минуты)
5. Обращаются ли современные ученые в своей деятельности за помощью к философии? (3 минуты)
6. Могут ли философские основания науки быть проверены научно? (3 минуты)
7. Являются ли теоретические построения современной науки по своей сути гипотезами? (3 минуты)
8. Является ли возможность опровержения гипотезы или теории, в соответствие с концепцией К. Поппера, основанием для признания их научного характера? (3 минуты)
9. Возможно ли окончательное подтверждение научной теории? (3 минуты)
10. Можно ли считать конкуренцию теорий и исследовательских программ источником развития современной науки? (3 минуты)
11. Начинается ли появление современных научных теорий со сбора и обобщения фактического материала? (3 минуты)
12. Применяются ли в науке, кроме специальных методов, приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (3 минуты)
13. Возможно ли открытие новых явлений путем только теоретических исследований? (3 минуты)
14. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (3 минуты)
15. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (3 минуты)
16. В чем состоит главная цель мониторинга качества образования? (3 минуты)
17. Позитивные или негативные последствия оказывает на образование распространение новых информационных технологий? (3 минуты)
18. Достаточно ли одних эмпирических данных для установления истинности универсального обобщающего суждения? (3 минуты)
19. С какого века можно говорить о науке в современном смысле слова? (3 минуты)
20. В какую эпоху был сформирован идеал энциклопедически развитой личности ученого и инженера? (3 минуты)
21. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал лучший для науки метод. В основе этого метода - индуктивное обобщение данных опыта. Кто был этот философ? (3 минуты)
22. Какие два уровня различают в структуре научного познания? (3 минуты)
23. С точки зрения марксистской теории познания какое понятие шире по своему содержанию: «практика» или «деятельность»? (3 минуты)

24. Стремление к объективности, игнорирование субъекта познания, практическая направленность, присущи:

- а) неклассической науке
- б) постклассической науке
- в) классической науке

25. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности

26. Как соотносятся между собой истинность и научность знания:

- а) истинное знание всегда является научным
- б) истинное знание не всегда является научным
- в) истинное знание не является научным

27. Педагогика ненасилия исходит из:

- а) необходимости использования насилия только в исключительных случаях
- б) признания ценности человека и его жизни, отрицания принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов
- в) необходимости применения идей Л.Н. Толстого о непротивлении злу силою

28. Какая главная задача ставилась при присоединении России к Болонскому процессу:

- а) вхождение России в европейское образовательное пространство
- б) глобализация образования
- в) унификация дипломов о высшем образовании

29. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- а) философии
- б) интерпретации
- в) понимания

30. Коренное изменение старых взглядов на мир, природу и основные формы бытия – это:

- а) прогресс
- б) эволюция
- в) научная революция
- г) инволюция

Вариант 2

1. Какие три этапа прошла наука в своем развитии? (3 минуты)

2. Когда и где возникла наука как своеобразная форма познания закономерностей мироздания, как специфический тип духовного производства и социальный институт? (3 минуты)

3. Что означает понятие «парадигма» в концепции Т. Куна? (3 минуты)

4. Против чего выступал П. Фейерабенд, получивший прозвище «методологический анархист»? (3 минуты)
5. Какое воспитание является важнейшим с точки зрения И. Канта? (3 минуты)
6. Каким понятием выражается неповторимое своеобразие отдельного человека? (3 минуты)
7. Как называется работа, направленная на формирование у детей общественно одобряемых качеств? (3 минуты)
8. Как называется существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями? (3 минуты)
9. Является ли, согласно К. Попперу, признание прежнего знания заблуждением необходимым условием развития науки? (3 минуты)
10. Может ли существовать безошибочная научная теория? (3 минуты)
11. Приближает ли новое научное знание к абсолютной истине? (3 минуты)
12. Можно ли опровергнуть философскую теорию? (3 минуты)
13. Всегда ли существующая научная парадигма носит временный характер? (3 минуты)
14. Могут ли концепции экстернализма и интернализма по отдельности исчерпывающе объяснить механизм возникновения науки? (3 минуты)
15. Реализуемо ли стремление науки к полной объективности своих представлений? (3 минуты)
16. Является ли проверяемость и возможность многократного воспроизведения результатов одним из критериев науки? (3 минуты)
17. С чем, в основном, имеет дело ученый – с непосредственной действительностью или с идеализированными объектами? (3 минуты)
18. К какому уровню науки относятся такие методы как формализация, идеализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод? (3 минуты)
19. К какому уровню науки относятся такие методы как наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент? (3 минуты)
20. Кто для кого выступает в качестве основания: философия для науки или наука для философии? (3 минуты)
21. Возможно ли открытие новых явлений путем только теоретических исследований? (3 минуты)
22. Можно ли считать конкуренцию теорий и исследовательских программ источником развития современной науки? (3 минуты)
23. Возможно ли окончательное подтверждение научной теории? (3 минуты)

24. Научную революцию вызывают:
 - а) теоретическое осмысление, объяснение и обобщение накопленных данных и открытий
 - б) накопление эмпирических данных
 - в) технические изобретения
 - г) накопление практических навыков

25. Какую оценку предполагает определение «вненаучный»:
 - а) позитивную
 - б) нейтральную
 - в) негативную

26. Каковы изменения в отечественной системе образования после вхождения России в Болонский процесс:
 - а) повышение качества образования
 - б) изменение системы высших учебных заведений

в) введение уровневой системы высшего образования

27. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира выражается в то, что:

а) внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности

б) деятельность рассматривается как специфически человеческое качество

в) человек рассматривается в непрерывном процессе деятельности

28. В конце XX в. складывается новая историческая форма науки:

а) постнеклассическая

б) классическая

в) неклассическая

29. Научная картина мира представляет собой:

а) совокупность артефактов

б) совокупность общих представлений науки определенного периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности

в) совокупность данных определенной науки

30. Принято различать общенаучную и ... картины мира:

а) псевдонаучную

б) частнонаучную

в) ненаучную

г) антинаучную

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

(ключи)

<ol style="list-style-type: none">1. Нет, не всегда.2. Да, является.3. Да, является.4. Да, является.5. Да, обращаются.6. Нет, не могут.7. Да, являются.8. Да, является.9. Нет, невозможно.10. Да, можно.11. Нет, не начинается.12. Да, применяются.13. Да, возможно.14. Нет, не может.15. Нет, не появляются.16. Повышение качества образования.17. Как позитивные, так и негативные.18. Нет, не достаточно.19. С 17 в.20. В эпоху Возрождения.21. Ф. Бэкон.	<ol style="list-style-type: none">1. Классический, неклассический, постнеклассический.2. 17 в., Европа.3. Модели, образцы, стандарты научной деятельности на данном историческом этапе ее развития.4. Против господства устоявшихся методов.5. Нравственное воспитание.6. Индивидуальность.7. Воспитание.8. Закон.9. Да, является.10. Нет, не может.11. Нет, не приближает.12. Нет, нельзя.13. Да, всегда.14. Нет, не могут.15. Нет, не реализуемо.16. Да, является.17. С идеализированными объектами.
--	--

22. Эмпирический и теоретический.	18. К теоретическому уровню.
23. Деятельность.	19. К эмпирическому уровню.
24. в	20. Философия для науки.
25. а	21. Да, возможно.
26. б	22. Да, можно.
27. б	23. Нет, невозможно.
28. а	24. а
29. а	25. б
30. в	26. в
	27. а
	28. а
	29. б
	30. б